Приложение 4
к образовательной программе

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ """ РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ """ РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Основы российской государственности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код, наименование направления подготовки)

Технология продукции и организация общественного питания
(наименование образовательной программы)

заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Орёл

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Исаев Алексей Владимирович, кандидат политических наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Алексеёнок Анна Алексеевна, доктор социологический наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 Основы российской государственности одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий факультета государственного и муниципального управления

протокол № 3 от «29» сентября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....6
3. Содержание и структура дисциплины.....7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания.....13
6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....39
7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....46
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....52
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.26 Основы российской государственности обеспечивает формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**УК-5.1. З-1. Знает:** историю России в контексте мирового исторического развития **УК-5.1. У-1. Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории **УК-5.1. В-1. Владеет** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
			УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	**УК-5.2. З-1. Знает:** институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий; **УК-5.2. У-1. Умеет:** анализировать современные модели государственной национальной политики России с учётом исторического опыта управления поликультурным обществом, выявлять этические аспекты межкультурного взаимодействия и предлагать решения, учитывающие особенности различных социальных групп. **УК-5.2. В-1. Владеет** навыками применения дефектологических знаний и принципов толерантного

					взаимодействия для организации инклюзивной коммуникации в профессиональной деятельности, связанной с реализацией государственной политики в условиях культурного разнообразия.
			УК-5.3	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**УК-5.3. З-1. Знает:** особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении **УК-5.3. У-1. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.3. В-1. Владеет** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации
			УК-5.4	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**УК-5.4. З-1. Знает:** особенности создания создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач **УК-5.4. У-1. Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о создании недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач **УК-5.4. В-1. Владеет** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з.е., 72 ак.час

Для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия. 48 ак. час на самостоятельную работу обучающихся. 4 ак.час – зачет.

Б1.О.26 Основы российской государственности реализуется во 2-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) Темаов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контр.	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия?	13	1	-	-	2	-	-	-	-		-	-	10	Опрос Диспут тестирование
Тема 2	Российское государство-цивилизация	16	2	-	-	4	-	-	-	-		-	-	10	Опрос Диспут тестирование
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	2	-	-	2	-	-	-	-		-	-	10	Опрос Диспут тестирование
Тема 4	Политическое устройство России	14	2	-	-	2	-	-	-	-		-	-	10	Опрос Диспут тестирование
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	11	1	-	-	2	-	-	-	-		-	-	8	Опрос Диспут тестирование
Промежуточная		4								4					Зачёт

аттестация														
Итого		72	8	-	-	12	-	-		4	-	-	48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Россия: основные факты исторического развития. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика. Россия – многонародная страна.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Концептуализация понятия «цивилизация» в контексте сравнения с другими исследовательскими подходами. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Цивилизация или цивилизации? Основные черты российской цивилизации: история и современность. Государство: теория, история, современность. Народовластие: российский исторический опыт.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания. Семья как фундамент российской государственности.

Тема 4. Политическое устройство России. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры. Субъекты российского политического процесса. Политическая система России на современном этапе.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы. Социокультурные угрозы российской государственности. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.26 Основы российской государственности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно Темаить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
		Для традиционной системы	Для бинарной системы
Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
		B	P/ Passed
Хорошо		C	P/ Passed
		D	P/ Passed
Удовлетворительно		E	P/ Passed
Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Опрос, тестирование, диспут

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Темы для опроса и диспута

Тема 1. Что такое Россия. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал региона (субъекта Российской Федерации) (на Ваш выбор). Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона (субъекта Российской Федерации) и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив ключевую задачу своего

населенного пункта, города или региона и предложив пути ее решения.

Примерный тест к теме 1:

1. В каком веке Прокопий Кесарийский упоминает о славянах и повествует об их обычаях?
а) IV век нашей эры;
б) VI век нашей эры;
в) VIII век нашей эры;
г) VII век нашей эры.

2. Какой из древнерусских князей одержал победу над Византией?
а) Олег;
б) Святослав;
в) Ольга;
г) Владимир Красно Солнышко.

3. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере:
а) 31 мая 1223 г.;
б) 4 марта 1238 г.;
в) 15 июля 1240 г.;
г) 5 апреля 1242 г.

4. Князь, одержавший победу над монголо-татарами в стоянии на реке Угре:
а) Иван III;
б) Иван Грозный;
в) Иван Калита;
г) Дмитрий Иванович.

5. Какое место в мире Российская Федерация занимает по разведанным запасам алмазов?
а) второе;
б) четвертое;
в) восемнадцатое;
г) первое.

6. Какова доля Российской Федерации в мировых запасах природного газа?
а) 10–12%;
б) 15,7%;
в) 23,3%;
г) 32%.

7. Сколько субъектов имеет в своем составе Российская Федерация?

а) 89;
б) 85;
в) 84;
г) 82.

8. Кто стал первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе?
а) Надежда Волкова;
б) Зоя Космодемьянская;
в) Екатерина Барышникова;
г) Лиза Чайкина.

9. Кто является автором музыки марша «Прощание славянки»?
а) Василий Агапкин;
б) Петр Чайковский;
в) Ян Френкель;
г) Давид Тухманов.

10. Кто из известных людей ввел классификацию героев на разновидности: воин-защитник, воин-завоеватель, воин-солдат, воин-царь, воин-полководец и другие?
а) А.В. Суровов;
б) Н.И. Вавилов;
в) И.Л. Викеньев;
г) А.В. Луначарский.

11. День Героев Отечества отмечается в России:
а) 10 мая;
б) 9 декабря;
в) 9 сентября;
г) 3 марта.

12. В каком сражении, согласно распространенной в литературе точке зрения, появилась фраза «русские не сдаются»?
а) Бородинское сражение (1812);
б) Оборона Севастополя (1854–1855);
в) Оборона крепости Осовец (1915);
г) Штурм Берлина (1945).

13. Кому приписывают фразу: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»?
а) император Александр III;
б) И.В. Сталин;

в) император Николай I;
г) Ю.В. Андропов.

14. Какой святой считается покровителем России?
а) Святой Николай Чудотворец;
б) Апостол Андрей Первозванный;
в) Святой Георгий Победоносец;
г) Архангел Михаил.

15. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале Великой Отечественной войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина», сделанной в казармах войск НКВД СССР?
а) Крепость Осовец;
б) Гродненская крепость;
в) Познанская крепость;
г) Брестская крепость.

16. Назовите океаны, омывающие Россию:
а) Тихий, Атлантический;
б) Индийский, Тихий, Атлантический;
в) Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический;
г) Северный Ледовитый, Атлантический.

17. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
а) И.В. Сталин;
б) К.Е. Ворошилов;
в) Г.К. Жуков;
г) Л.З. Мехлис.

18. Кто совершил первый в истории человечества выход в открытый космос?
а) Алексей Леонов;
б) Павел Попович;
в) Герман Титов;
г) Валентина Терешкова.

19. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли?
а) 1948;
б) 1953;
в) 1957;
г) 1960.

20. Кто является автором произведения «Молодая гвардия»?

а) Михаил Шолохов;
б) Василий Шукшин;
в) Александр Твардовский;
г) Александр Фадеев.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Темы для опроса и диспута

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
3. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
4. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
5. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
6. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
7. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

Примерный тест к теме 2:

1. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определенного способа производства материальных благ;
в) стадия развития человеческого общества, достигшего определенного уровня социальности;
г) стадия развития культурно-исторического типа.

2. Кто является автором формационного подхода?

а) К. Маркс;
б) В. Ленин;
в) И. Сталин;
г) Л. Морган.

3. В чем сущность цивилизационного подхода?

4. Кто является автором понятия «псевдоморфоза»?

а) Л. Гумилев;
б) О. Шпенглер;
в) К. Леонтьев;
г) В. Цымбурский.

5. Кто является автором теории «вызова-ответа» развития локальных цивилизаций?
а) К. Леонтьев;
б) П. Сорокин;
в) Ш. Эйзенштадт;
г) А. Тойнби.

6. Кто является автором теории «конфликта цивилизаций»?
а) Ф. Ратцель;
б) К. Хаусхофер;
в) С. Хантингтон;
г) З. Бжезинский.

7. Кто является автором понятия «лимитроф»?
а) П. Савицкий;
б) В. Цымбурский;
в) П. Семенов-Тян-Шанский;
г) Н. Трубецкой.

8. Кто является автором понятия «месторазвитие»?
а) П. Савицкий;
б) А. Хомяков;
в) И. Ильин;
г) Г. Вернадский.

9. Кто является автором концепции России как «острова»?
а) Л. Гумилев;
б) Х. Маккиндер;
в) В. Ламанский;
г) В. Цымбурский.

10. Кто определял историю локальных цивилизаций как историю формирования коллективной идентичности?
а) Ф. Бродель;
б) П. Сорокин;
в) Ш. Эйзенштадт;
г) А. Тойнби.

11. Что из перечисленного является основанием отличия «государства-цивилизации» от «государства-нации»?
а) имперская форма существования в истории;
б) стремление к унификации укладов локальных групп;
в) наличие уникальной «сакральной вертикали» как особого комплекса ценностей и смыслов;

г) опора на категорию суверенитета, а не авторитета.

12. Факторы прогнозируемых С. Хантингтоном в конце XX века конфликтов цивилизаций:
а) заносчивость Запада;
б) синская самоуверенность;
в) нетерпимость ислама;
г) все три фактора.

13. Приведите примеры исторических конфликтов между коллективным Западом и российским государством-цивилизацией:
а) Крестовый поход XIII в.;
б) Ливонская война;
в) Отечественная война 1812 г.;
г) Великая Отечественная война.

14. Кто является автором концепции коммунитаризма?
а) А. Хомяков;
б) Н. Бердяев;
в) В. Вернадский;
г) В. Соловьев.

15. В чем сущность концепции солидаризма?

16. Кто из представленных авторов является приверженцем социально-конструктивистского подхода к феномену нации?
а) Б. Андерсон;
б) В. Тишков;
в) Э. Паин;
г) все варианты верны.

17. Кто из представленных авторов является основателем социального конструкционизма в общественных науках?
а) П. Бергер;
б) Н. Луман;
в) Э. Геллнер;
г) Т. Лукман.

18. В работах каких ученых появился термин «цивилизация»?
а) Вольтер, Тюрго, Мирабо;
б) Монтескье, Руссо;
в) Кант, Гегель;
г) Тойнби, Бродель, Хантингтон.

19. Когда появился термин «локальная цивилизация»?
а) в XVII в.;
б) в XIX в.;
в) в XX в.;
г) в XXI в.

20. «Государство-цивилизация» - это…

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Темы для опроса и диспута

1. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
4. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
5. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
6. На основе предшествующих знаний, личного опыта и прочитанной литературы предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы / артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.
7. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

Примерные тесты к теме 3:

1. Какие из определений относятся к термину «мировоззрение»?
а) совокупность проявлений духа в мире и человеке;
б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;
в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;
г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

2. Кто является автором мир-системной теории?

а) К. Маркс и Ф. Энгельс;
б) М. Хоркхаймер и Т. Адорно;
в) И. Валлерстайн;
г) Ф. Фукуяма.

3. Ценностный подход – это:
а) синоним аксиологии;
б) духовная и практическая деятельность по исследованию ценностей как понятия, выявлению ценностей в разных проявлениях бытия (материально-вещественном, ментальном, языковом) и оценке степени их воплощения;
в) исследование надындивидуальных сущностей особого рода, бытие которых подчинено законам, отличным от законов бытия материального мира;
г) верны все определения.

4. Ключевые принципы арабо-мусульманской (исламской) логики культуры:
а) процессуальность;
б) ритуальность;
в) субстанциональность;
г) единство корня.

5. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:
а) имеет рефлексивный характер;
б) имеет целостный (системный) характер;
в) мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую;
г) мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира.

6. Мировоззрение отличается от идентичности тем, что:
а) имеет рефлексивный характер;
б) может иметь иррациональный характер;
в) имеет целостный (системный) характер;
д) идентичность имеет внутренний и внешний (приписываемый) уровень.

7. Идентичность –
а) это самоотождествление индивида с неким образцом;
б) формируется и трансформируется в процессе социального взаимодействия;
в) может иметь множественный характер;
г) как правило, остается неизменной на протяжении всей жизни индивида.

8. Идентичность может быть:

а) индивидуальная;
б) коллективная;
в) групповая;
г) протестная.

9. Соотнесите термин и определение:
а) культура;
б) культурный код;
в) традиция;
г) идеология.
1) это набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей;
2) это сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства;
3) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности;
4) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений.

10. Миф – это:
а) это обращение к прошлому (какому-либо историческому событию, сказаниям о деяниях исторических героев и т.п.);
б) вечное настоящее;
в) то, что создает почву для возникновения символов и ритуалов, которые в соответствующих социальных и политических обстоятельствах приобретают для людей огромное значение;
г) то, что строит некую схему, использование которой необходимо для политических целей.
11. Выделите основные исторические типы мировоззрения:
а) философское;
б) мифологическое;
в) гуманистическое;
г) материалистическое.

12. Рационализм в вопросах терпимости предполагает:
а) сохранение религиозной и культурной специфики;
б) аккультурацию;
в) ассимиляцию;
г) гражданскую инкорпорацию.

13. Универсализм в вопросах терпимости предполагает:
а) сохранение религиозной и культурной специфики;
б) аккультурацию;
в) ассимиляцию;
г) гражданскую инкорпорацию.

14. Утилитаризм в вопросах терпимости предполагает:
а) сохранение религиозной и культурной специфики;
б) аккультурацию;
в) ассимиляцию;
г) гражданскую инкорпорацию.

15. Мультикультурализм в вопросах терпимости предполагает:
а) сохранение религиозной и культурной специфики;
б) аккультурацию;
в) ассимиляцию;
г) гражданскую инкорпорацию.

16. Какие исторические вызовы были характерны для российской цивилизации:
а) обширные пространства, не имеющие естественных границ;
б) суровый климат, короткий вегетационный период;
в) перманентная военная опасность;
г) угроза поглощения иной цивилизацией.

17. Системная модель мировоззрения включает в себя:
а) человека;
б) семью;
в) страну;
г) государство;
д) общество.

18. Перечислите базовые ценности (константы) российской цивилизации и российского общества:
а) единство многообразия;
б) сила и ответственность;
в) согласие и сотрудничество;
г) любовь и доверие;
д) созидание и развитие.

19. Символы советской политики – это:
а) серп и молот;
б) памятник тысячелетия Руси;
в) Родина-мать;

г) мавзолей Ленина.

20. Кто ввел в употребление термин «ценность»?
а) Г. Лотце;
б) В. Виндельбанд;
в) Г. Коген;
г) Г. Риккерт.

Тема 4. Политическое устройство России. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Темы для опроса и диспута

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
4. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.
6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

Примерные тесты к теме 4:

1. Равнозначны ли наименования Российская Федерация и Россия согласно действующему законодательству?
а. да;
б. нет;
в. зависит от контекста;
г. может быть.

2. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
а. 2020 год;
б. 2003 год;
в. 1993 год;
г. 1992 год.

3. Укажите конституционные характеристики российского государства согласно действующему законодательству:
а. демократическое государство;
б. правовое государство;
в. социальное государство;
г. светское государство.

4. Понятие «суверенитета» как признака государства было введено в науку:
а. Ж. Боденом;
б. Аристотелем;
в. Ш.Л. Монтескье;
г. Гегелем.

4. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...
а. многонациональный народ;
б. многоконфессиональный народ;
в. традиционный народ;
г. культурный народ.

5. Российская Федерация – … государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
а. социальное;
б. федеративное;
в. унитарное;
г. светское.

6. Выберите правильное суждение:
а. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;
б. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому с момента достижения восемнадцати лет;
в. основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому по решению суда;
г. основные права и свободы человека отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

7. Гражданин Российской Федерации имеет право …, …, … в референдуме независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места

жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.
а. избирать, быть избранным, участвовать;
б. голосовать, быть избранным, участвовать;
в. избирать, быть назначенным, участвовать;
г. назначать, быть избранным, участвовать.

8. Что не входит в состав Российской Федерации согласно действующему законодательству:
а. автономные города;
б. республики;
в. города регионального значения;
г. автономные округа.

9. На каких уровнях осуществляется государственная власть в Российской Федерации согласно действующему законодательству:
а. федеральный уровень;
б. уровень субъектов Российской Федерации;
в. международный уровень;
г. муниципальный уровень.

10. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе Темаения на ...
а. законодательную, судебную, исполнительную;
б. президентскую, законодательную, исполнительную, судебную;
в. законодательную, судебную, президентскую;
г. Россия – светское государство, никакая религия не может быть признана в качестве государственной.

11. Стратегия развития – это … направление развития.
а. долгосрочное;
б. среднесрочное;
в. краткосрочное;
г. годовое.

12. Стратегическое управление как научное направление и разновидность менеджмента начало формироваться во второй половине … века.
а. 20;
б. 19;
в. 16;
г. 17.

13. Государственный плановый комитет СССР (Госплан) был создан в … году.

а. 1921;
б. 1940;
в. 1928;
г. 1978.

14. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является … органом.
а. совещательным;
б. ключевым;
в. стратегическим;
г. организационным.

15. Каковы национальные цели развития России?.

16. Национальные проекты структурно состоят из …
а. федеральных проектов;
б. государственных программ;
в. общественных инициатив;
г. национальных идей.

17. Региональный проект – проект, обеспечивающий достижение целей, показателей и результатов …
а. федерального проекта;
б. национального проекта;
в. межрегионального проекта;
г. государственного проекта.

18. Руководителем национального проекта является …
а. руководитель федерального органа исполнительной власти, руководство деятельностью которого осуществляет Правительство Российской Федерации;
б. Президент Российской Федерации;
в. Председатель Правительства Российской Федерации;
г. Назначенный Правительством Российской Федерации эксперт.

19. По каждой госпрограмме назначены кураторы из числа заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и утверждены …
а. управляющие советы;
б. координационные советы;
в. административные советы;
г. общественные советы.

20. Утверждается ли нормативным правовым актом паспорт госпрограммы?

а. да;
б. нет;
в. по решению Председателя Правительства Российской Федерации;
г. по решению Президента Российской Федерации.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Темы для опроса и диспута

1. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.
2. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего?
3. Как прошлое России определяет ее будущее?
4. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.
5. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?
6. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?
7. Как видите идеальный образ будущего для России?

Примерные тесты к теме 5:

1. К основным глобальным вызовам XXI века относятся:
а. рост платежеспособности населения планеты;
б. решение вопросов продовольственной безопасности;
в. уменьшение уровня технологического неравенства;
г. нехватка пресной воды.

2. Выделите основные категории глобальных рисков.
а. экономические;
б. геополитические;
в. социальные;
г. технологические.

3. Влияет ли потеря государством суверенитета на его цивилизационное развитие?
а. да;
б. нет;
в. зависит от контекста;
г. иногда.

4. В произведении какого автора содержится следующий текст: «Через фильмы, романы и телевидение нам усиленно навязывают культ дружбы. Но в реальности мне за всю жизнь так и не довелось наблюдать ни одного случая настоящей дружбы. То, что у нас называют дружбой, есть лишь

сообщничество в каком-то деле. Дружбу в старом смысле у нас заменяют отношения предпочтения и вынужденность общения с более или менее устойчивыми партнерами».
а) Зиновьев А.А.;
б) Пешков А.М.;
в) Солженицын А.И.;
г) Набоков В.В.

5. Кто является автором фразы: «Поэтому ничего лучше правильного воспитания не придумаешь! Это требует большой работы, проделывать которую пока никто не рвётся. Но если мы не будем задумываться над этой проблемой серьёзно, человечество придёт к краху, первые симптомы которого уже наблюдаются в общественном сознании».
а) Капица С.П.;
б) Пушкин А.С.;
в) Ленин В.И.;
г) Тютчев Ф.И.

6. В произведении какого автора содержится следующий текст: «Прежде всего человек должен любить свою землю, любить во всех ее противоречиях, с ее грехами и недостатками. Без любви к своей земле человек бессилен что-нибудь сотворить, бессилен овладеть землей».
а) Бердяев Н.А.;
б) Достоевский Ф.М.;
в) Леонтьев К.Н.;
г) Лосев А.Ф.

7. Кому принадлежит следующая цитата: «Русскому народу приходилось решать задачи, требующие особой стратегии. Цивилизационная промежуточность требовала универсалистской восприимчивости; тяготы пространства и времени, истории и географии требовали нередко предельной мобилизации духа, способного справиться и с вызовами сурового климата, и с вызовами воинственных соседей».
а) Панарин А.С.;
б) Тойнби А.Дж.;
в) Бродель Ф.;
г) Вебер М.

8. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, ее национальными интересами на современном этапе являются:
а) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;

б) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
в) охрана окружающей среды за пределами территории Российской Федерации;
г) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества.

9. Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, наиболее значимыми с точки зрения научно-технологического развития большими вызовами являются:
а) исчерпание возможностей экономического роста России;
б) снижение антропогенных нагрузок на окружающую среду;
в) отсутствие необходимости эффективного освоения и использования пространства;
г) демографический переход, обусловленный увеличением продолжительности жизни людей, изменением их образа жизни, и связанное с этим старение населения.

10. Научно-технологическое развитие Российской Федерации может осуществляться по двум альтернативным сценариям:
а) импорт технологий и фрагментарное развитие исследований и разработок, интегрированных в мировую науку, но занимающих в ней подчиненные позиции;
б) слепое копирование технологий, а также исследований и разработок, интегрированных в мировую науку;
в) лидерство по избранным направлениям научно-технологического развития в рамках как традиционных, так и новых рынков технологий, продуктов и услуг и построение целостной национальной инновационной системы;
г) сохранение текущего уровня научно-технологического развития.

11. К основным проблемам пространственного развития Российской Федерации относятся:
а) высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства;
б) высокий уровень комфортности городской среды в большинстве городов;
в) высокий уровень предпринимательской активности в большинстве малых и средних городов;
г) возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население в большинстве субъектов Российской Федерации.

12. Кем утверждается план реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации?
а) Президентом Российской Федерации;
б) Правительством Российской Федерации;
в) Администрацией Президента Российской Федерации;
г) Министром экономического развития Российской Федерации.

13. К принципам пространственного развития Российской Федерации относятся:
а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического пространства Российской Федерации;
б) обеспечение разных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории Российской Федерации;
в) комплексный подход к социально-экономическому развитию территорий;
г) учет этнокультурного фактора при обеспечении социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

14. Ожидаемыми результатами реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года являются:
а) сокращение количества экстремистских угроз в Российской Федерации;
б) недопущение распространения экстремистских материалов в средствах массовой информации и сети «Интернет»;
в) инертное участие институтов гражданского общества в профилактике и предупреждении экстремистских проявлений;
г) формирование в обществе, особенно среди молодежи, атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности, неприятия экстремистской идеологии.

15. Согласно Стратегии комплексной безопасности детей, в Российской Федерации на период до 2030 года основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:
а) развитие современной безопасной инфраструктуры для детей;
б) профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них;
в) формирование закрытой информационной среды для детей;
г) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

16. Согласно Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, к глобальным вызовам экологической безопасности относятся:

а) последствия изменения климата на планете;
б) увеличение биологического разнообразия;
в) негативные последствия ухудшения состояния окружающей среды;
г) снижение потребления природных ресурсов при сокращении их запасов.

17. Согласно Концепции внешней политики Российской Федерации, система международных отношений должна основываться на следующих принципах:
а) суверенное равенство государств;
б) приятие гегемонии в международных делах;
в) вмешательство во внутренние дела;
г) многообразие культур, цивилизаций и моделей организации общества, опора на единый для всех мировых традиционных религий и светских этических систем духовно-нравственный ориентир.

18. Согласно Концепции развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, … – важная сфера человеческой жизни, которая отвечает потребностям общества и помогает справляться с глобальными вызовами.
а) наука;
б) образование;
в) спорт;
г) музыка.

19. В Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года к внутренним факторам риска, влияющим на данный сектор экономики, относятся:
а) высокий уровень покупательной способности населения;
б) неудовлетворительная динамика обновления логистической инфраструктуры;
в) недостаточность финансирования отечественной отраслевой науки;
г) достаточная обеспеченность высококвалифицированными кадрами.

20. … – совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских и т.д.).
а) культура;
б) образование;
в) общество;
г) безопасность.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Что такое Россия. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Практическое занятие 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
5. Изменение географического положения России после распада СССР.
6. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
7. Экологические вызовы России.

Практическое занятие 2. Многообразие российских регионов

1. Территориальные особенности состава населения России.
2. Расселение и заселенность территории России.
3. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
4. Федеральные округа в Российской Федерации.
5. Региональные особенности социально-экономического развития России.
6. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
7. Роль регионов в развитии российского государства.

Практическое занятие 3. Испытания и победы России

1. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России, его перманентное влияние на ситуацию внутри страны.
2. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
3. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
4. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
5. Технологические вызовы и победы России. Проблемы научно-технической модернизации России в историческом контексте и в настоящем времени.
6. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
7. Групповая дискуссия на тему: «Требуют ли великие цели великих жертв?» (на примерах истории России).

Практическое занятие 4. Герои страны, герои народа

1. Выдающиеся герои России.
2. Символы и образы России.

3. Политика памяти в России.

4. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.

5. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.

6. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».

7. Выдающиеся земляки и родственники-герои России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Практическое занятие 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

1. Тематика «цивилизаций» в научной литературе.

2. Понятие «цивилизация».

3. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.

4. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.

5. Типология цивилизаций.

6. Закономерности развития (или упадка) цивилизаций.

7. «Столкновение» цивилизаций.

Практическое занятие 2. Российская цивилизация в исторической динамике

1. Закономерности развития (упадка) цивилизаций.

2. Государство и модель цивилизации, по которой оно будет развиваться.

3. Выбор модели цивилизационного развития.

4. Соотношение понятий «государство», «государственность» и «цивилизация», «государство-цивилизация».

5. Государство-цивилизация и государство-нация.

6. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.

7. Исторические формы российского государства-цивилизации.

Практическое занятие 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Отечественные мыслители о вопросе российской цивилизации.

2. «Сакральная вертикаль» локальной цивилизации.

3. Специфика российской «сакральной вертикали».

4. Ценностные принципы (константы) цивилизации.

5. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

6. Традиционализм российского государства-цивилизации.

7. Трансформация ценностных принципов российского государства-цивилизации в процессе эволюции его политических систем.

Практическое занятие 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

1. Русская, православная и советская составляющие российской идентичности.
2. Осознание российской специфики в ходе конфликта с коллективным Западом.
3. Специфика месторазвития, религиозного фундамента, идеалов и ценностей, институтов жизнеустройства и менталитета.
4. Россия как препятствие для реализации глобального западного проекта.
5. Три уровня ценностей: всечеловеческие, цивилизационные, локально-групповые.
6. Опыт 1990-х: утрата российской цивилизационной идентичности как потеря геополитической субъектности.
7. Групповая дискуссия на тему: «Российская цивилизационная идентичность и современные векторы развития российского государства».

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Практическое занятие 1. Ценностные вызовы современной политики

1. Мировоззрение: этимология и понятие.
2. Основные структурные компоненты мировоззрения.
3. Основные исторические типы мировоззрения.
4. Мировоззрение и миф.
5. Мировоззрение и идентичность.
6. Концепции идентичности.
7. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

Практическое занятие 2. Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Мировоззрение и культура. Мировоззрение и культурный код. Мировоззрение и традиции. Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и этика. Мировоззрение и мораль. Мировоззрение и нравственность.
2. Мировоззрение и мифы. Мировоззрение и ценности. Мировоззрение и убеждения.
3. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.

4. Система идей и языка, правил (норм), институтов, символов и ритуалов и ее отражение в мировоззрении.

5. Связь мировоззрения с логикой смысла и типом мышления локальной цивилизации.

6. Мировоззрение и политика, политические решения и действия локальных цивилизаций.

7. «Западная» (субстанциональная), исламская (процессуальная) и российская логика культуры.

Практическое занятие 3. Системная модель мировоззрения

1. Особенное российское мировоззрение.

2. Номинализм и холизм в вопросах идентичности.

3. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.

4. Принципиальная разница в механизмах толерантности (западный вариант) и терпимости (российский вариант).

5. Исторические вызовы российской цивилизации.

6. Системные отличия российской мировоззренческой модели.

7. Актуальные нарративы, отражающие российскую цивилизационную модель мировоззрения.

Практическое занятие 4. Ценности российской цивилизации

1. Возможны ли общественные науки, свободные от идеологической и ценностной составляющей?

2. Глобальная гегемония либерального дискурса и отечественное обществознание.

3. Связи между элементами мировоззрения (модель пентабазиса).

4. Ценностная матрица российской цивилизации.

5. Институциональное оформление ценностной матрицы и конфликт с глобальными установками.

6. Доклады и презентации обучающихся об исторических примерах того, как российское мировоззрение определяло логику действий и решений исторических личностей.

7. Групповая дискуссия на тему: «Базовые ценности российской цивилизации».

Тема 4. Политическое устройство России. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Практическое занятие 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.

2. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.

3. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.

4. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.

5. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.

6. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.

7. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Практическое занятие 2. Уровни и ветви власти

1. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.

2. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.

3. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения властей.

4. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.

5. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.

6. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерации и субъектами Российской Федерации.

7. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

Практическое занятие 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование в системе государственного управления: понятие и содержание.

2. Стратегическое планирование и стратегическое управление.

3. Роль Федерального ФЗ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.

4. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

5. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.

6. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции.

7. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

Практическое занятие 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

1. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.
2. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.
3. Ключевые институты гражданского общества в Российской Федерации.
4. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.
5. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.
6. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.
7. Общественный контроль и его формы в России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

Практическое занятие 1. Россия и глобальные вызовы

1. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.
2. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.
3. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.
4. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.
5. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.
7. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

Практическое занятие 2. Внутренние вызовы общественного развития

1. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.
2. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.
3. Преодоление Россией внутренних вызовов общественного развития, которые нашли отражение в российской культуре, исторических образах, символах и ритуалах.
4. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

5. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.

6. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызов в условиях глобальной неопределенности.

7. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

Практическое занятие 3. Образы будущего России

1. Инструменты управления будущим.

2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

3. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.

4. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.

5. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.

6. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.

7. Роль современной молодежи в создании и достижении образа будущего России.

Практическое занятие 4. Ориентиры стратегического развития России

1. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.

2. Система стратегического планирования в Российской Федерации.

3. Национальные цели развития Российской Федерации.

4. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.

5. Управление национальными проектами в Российской Федерации.

6. Государственные программы и национальные проекты Российской Федерации через призму ценностных ориентиров российской цивилизации.

7. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

6 Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает список вопросов для подготовки (п.6.2).

Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами вопросов. Обучающийся приступает к подготовке к ответу. Время на подготовку – 30 минут. Обучающийся отвечает на каждый вопрос в билете, демонстрируя свои знания и умения. При необходимости обучающийся отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

Тема 1. Что такое Россия. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

1. Общее и особенное во всемирном историческом процессе
2. Становление линейных теорий всемирной истории
3. Появление марксистской теории общественных формаций
4. Линейные теории всемирной истории в западной историографии второй половины XX века.
5. Место России в историческом процессе.
2. Россия в цифрах и фактах.
3. Административно- политическое деление территории России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

4. Развитие глобально-исторического и цивилизационного подхода
5. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества
6. Кочевой тип производства в древности и в средние века
7. Азиатский земледельческий тип производства
8. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства
9. Сопоставительная характеристика Востока и Запада в Средние века – Раннее Новое время.
10. Природные условия и факторы формирования арабской цивилизации
11. Ислам как фактор формирования арабской цивилизации
12. Арабский халифат: создание, завоевательная политика.
13. Система управления и процесс распада халифата
14. Культура арабской цивилизации.
15. О формациях и цивилизациях
16. Краткая характеристика основных цивилизаций. Историография проблемы.
17. О вкладе современных российских ученых в изучение цивилизации.
18. Базовые ориентиры стратегического целеполагания российского развития

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

19. Понятие ценности. Ценности духовные и материальные.

20. Базовые ценности российской цивилизации: семья.
21. Базовые ценности российской цивилизации: духовность и религия.
22. Базовые ценности российской цивилизации: Отечество и патриотизм.
23. Базовые ценности российской цивилизации: труд и трудолюбие.
24. Базовые ценности российской цивилизации: коллективизм и взаимопомощь.
25. Базовые ценности российской цивилизации: нравственность и справедливость.
26. Базовые ценности российской цивилизации: образование и просвещение.
27. Базовые ценности российской цивилизации: мир и согласие.
28. Базовые ценности российской цивилизации: культура и традиции.
29. Базовые ценности российской цивилизации: справедливая власть и законность.

Тема 4. Политическое устройство России. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

30. Власть как основа становления государства и государственности.
31. Сущность и специфика политической власти в Российской государственности.
32. Институты политической власти в российской государственности.
33. Политическое сознание и политическая культура.
34. Политические процессы в истории российской государственности.
35. Политическое отчуждение в истории российской государственности.
36. Ветви власти в истории российского государства.
37. Особенность политического управления в России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4

38. Стратегические цели и задачи России на период до 2030 года
39. Структура угроз для глобальной и национальной безопасности.
40. Вызовы и угрозы научно-технологического развития
41. Структура социогуманитарных проблем России
42. Качество жизни как фактор обеспечения безопасности
43. Гуманитарные проблемы информационного развития общества
44. Россия в 2030 году: образ будущего

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с реальными историческими фактами.
25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.
26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.
28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.

29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.

30. «Столкновения» цивилизаций.

31. Государство-цивилизация и государство-нация.

32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.

33. Исторические формы российского государства-цивилизации.

34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.

35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

36. Традиционные духовно-нравственные ценности.

37. Традиционализм российского государства-цивилизации.

38. Мировоззрение: этимология и понятие.

39. Основные структурные компоненты мировоззрения.

40. Основные исторические типы мировоззрения.

41. Мировоззрение и миф.

42. Мировоззрение и культура.

43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.

44. Концепции идентичности.

45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

46. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.

48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.

49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.

50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.

51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.

52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.

53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.

54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.

56. Принцип Темаения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.

57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему Темаения власти.

58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом Темаения властей в Российской Федерации.

59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе Темаения властей.

60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.

63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.

64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.

65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.

67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.

68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.

70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.

71. Ключевые институты гражданского общества в России.

72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.

73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.

75. Общественный контроль в Российской Федерации.

76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.

77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.

78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.

79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.

80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.

81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.

83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.

84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.

85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.

87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности.

88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

89. Инструменты управления будущим.

90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.

92. Отечественные мыслители и образы будущего России.

93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.

94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.

95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.

96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.

97. Национальные цели развития Российской Федерации.

98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.

99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.

100. Стратегическое развитие Российской Федерации и вызовы будущего: сценарии моделирования.

Шкала оценивания

Оценка	**Требования к знаниям**
«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен

	литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подТемаять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его

выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной)

литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

2. Объем доклада

2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).

2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.

3. Структура письменной работы должна включать:

3.1. Оглавление или содержание.

3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),

3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть Темаена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого Темаа и подТемаа должно быть содержательное название.

3.4. Заключение.

3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).

4. Оформление письменной работы

4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.

4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.

4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.

Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.

или, если о данной статье говорится в тексте документа:

Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.

4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.

Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоТемаов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.

4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.

Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19. повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.

4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы,

рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.

5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.

5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.

5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Основы российской государственности : учебник / Н. Ф. Воронина, Т. Ю. Анопченко, Ю. В. Капитанец [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-4497-3932-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148562.html.

2. Сирота, Н. М. Основы российской государственности : учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149425.htm.

3.Основы российской государственности : практикум / Е. В. Бабкина, Ю. В. Капитанец, О. Г. Абрамова [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-3907-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148561.html.

8.2. Дополнительная литература

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568820.

2. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558465.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.

8.4. Интернет-ресурсы

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/

http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/

http://www.consultant.ru/

http://www.biblioclub.ru/

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мульмедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного обеспечения	Назначение
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Adobe reader	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Антивирусное ПО
MS Office	Пакет офисных приложений.
Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
Yandex Browser	Браузер Свободная лицензия
Yandex Messenger	приложение для общения, групповых чатов, а также аудио – и видеозвонков
ГАРАНТ	Справочно-правовая система
Консультант Плюс	Справочно-правовая система
Яндекс Диск	облачное хранилище для файлов, данных и видео от Яндекс

Яндекс Календарь	бесплатный персональный информационный менеджер
Яндекс Телемост	это сервис для видеовстреч без ограничений по времени

Требования к аудитории:
- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:
- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук

Требования к программному обеспечению:
- пакет Microsoft Office